

臺灣健康促進學校協會

TAIWAN HEALTH PROMOTING SCHOOL ASSOCIATION



112年5月2日發行

目錄



page

3 理事長的話

特刊- 111年健康促進學校線上增能 研討會及研習活動

4 PART 1：場次回顧

6 PART 2：互動性問題之與會者反饋

11 PART 3：會後會訪談

19 111年 會務成果

24 會員廣播站



理事長的話

歷經三年的新冠肺炎疫情，疫情終於漸漸趨緩，人民恢復過往生活。然而，三年的疫情衝擊，改變了民眾的生活方式，無論是工作模式、就學學習方式、各種消費習慣等均與疫情之前不相同，也間接影響了某些健康行為的表現。學校在後疫情時代如何提升健康和有韌性的校園專業知能是重要的，從台灣健康促進學校3.0的策略，中央或地方政府跨部門之間合作、資源共享以推動學校健康促進政策是必要的，如此，可以明確部門之間對學童健康方面的責任，避免任務重疊。學校方面，必須提供學校全員的專業發展，以強化學校全員的健康識能、增進學校健康促進的韌性。

2022年衛生福利部國民健康署與教育部國民及學前教育署共同主辦、輔仁大學學校財團法人輔仁大學承辦、國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系與本協會共同協辦，邀請了Prof. Didier Jourdan來台，針對地方政府跨部門合作模式、及推動健康促進學校核心人員的專業發展辦理了系列的研習訓練，包括：「後疫情時代建立健康和有韌性的校園之關鍵因素」、「健康促進學校永續發展-教育與衛生之跨部門合作」、「運用設計思考策略推動健康促進政策」。本期特刊將針對該系列研習活動後，與會者對於互動性問題的回饋；以及訪談與會六位專家探討台灣健康促進學校的過去、現在與未來。期待大家在這一期的特刊，可以窺視推動台灣健康促進學校未來的願景。

最後~敬祝所有健康促進學校協會成員身心健康、幸福滿滿！！

理事長

陳富莉 于2023.04 筆

111年健康促進學校 線上增能研討會及研習活動


Part 1：場次回顧


為針對學校場域推動健康促進議題，促進政府層級之教育、衛生單位跨部門合作，以及提升學校於後疫情時代建立健康和有韌性的校園專業知能，111年由衛生福利部國民健康署與教育部國民及學前教育署共同主辦、輔仁大學學校財團法人輔仁大學承辦、國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系與本協會共同協辦，邀請國際專家法國克萊蒙奧弗涅大學 Didier Jourdan 教授來臺進行主題演講，提升地方政府人員及學校單位人員推動健康促進校園之專業能力。

研習活動共有三個場次：

★ 後疫情時代建立健康和有韌性的校園之關鍵因素

(Key Factors to Build Healthy and Resilient Schools in the Post-Covid era)

 111年10月20日 14:00-16:00

 簡介：

新冠肺炎疫情影響學校兒童與青少年的生活、健康和福祉。隨著疫苗覆蓋率增加，大家開始學習如何與病毒共存，邁向後疫情時代。本場次內容包含：

- (1) Covid危機對兒童和青少年的多層面影響。
- (2) 不平等現象的擴大。
- (3) 心理健康促進在後疫情時代的核心作用。
- (4) HPS取向的基本原則。
- (5) 在現實生活中轉化HPS原則的七個關鍵選擇。



影片回顧

★ 健康促進學校永續發展-教育與衛生之跨部門合作

(Working Together: Intersectoral Cooperation Between Education and Health Sectors)



111 年 10 月 21 日 14:00-16:00



簡介：

因應國際上推動健康促進學校的最新趨勢，本場次以凝聚政府層級教育與衛生單位跨部門合作，以及學校單位人員對於跨部門合作健康促進的共識為主題。內容包含：

- (1) 兒童和青少年健康和福祉的跨部門合作方法。
- (2) 縣市層級和各層級的變革槓桿。



影片回顧

★ 運用設計思考策略推動健康促進政策

(Building a Health Promoting School Policy Using a Design Thinking Approach)



111 年 11 月 01 日 13:20-14:00



簡介：

在跨部門合作健康促進學校的基礎下，為了對健康問題有更精確的定義，本場次運用設計思考的五個步驟，以增進縣市教育與衛生單位，以及學校單位人員在推動健康促進的過程中，思考與解決問題的能力。內容包含：

- (1) 以使用者為中心的設計過程，以產出相關的健康促進學校政策。
- (2) 誰是健康促進學校政策的使用者？
- (3) 闡明建立健康促進學校政策的需求性、可行性和存續性。



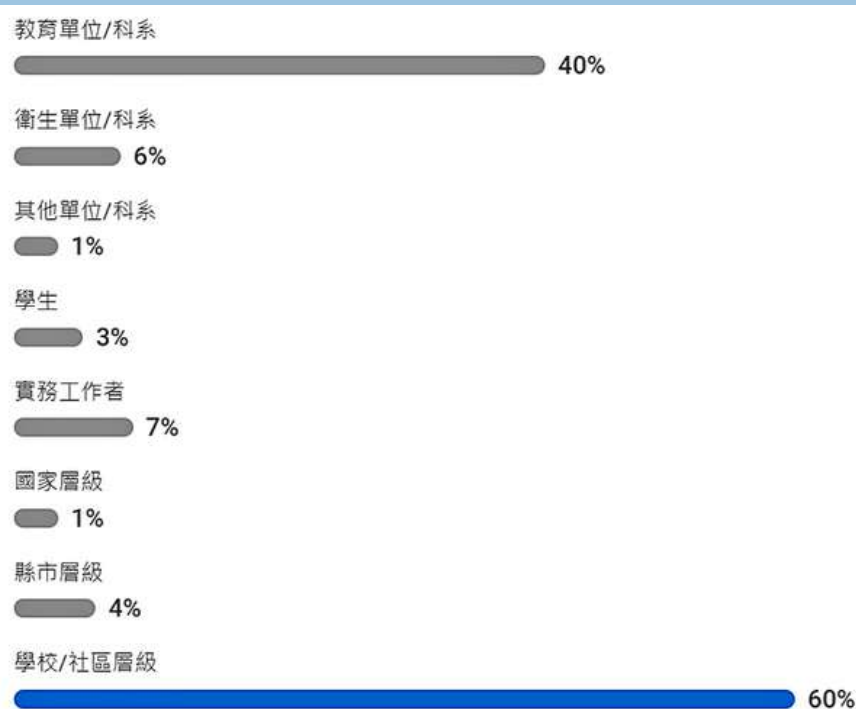
影片回顧

111年健康促進學校 線上增能研討會及研習活動

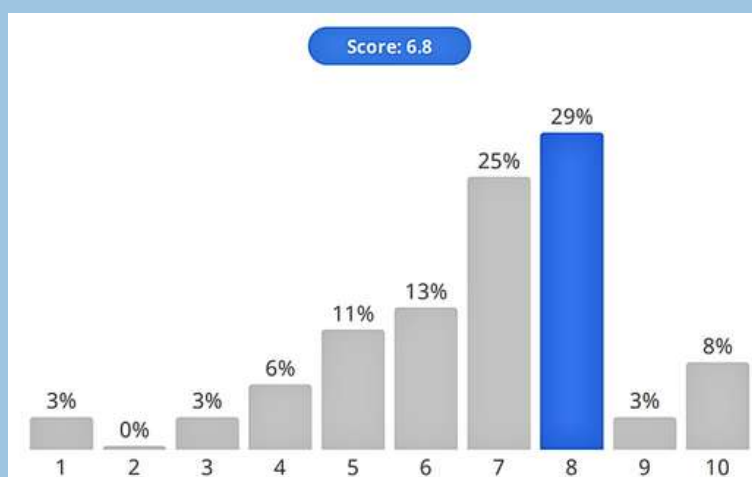
Part 2：互動性問題之與會者反饋

針對線上增能研討會，Didier Jourdan 教授設計了一系列互動性問題即時討論，讓與會者也能提供意見。以下是各問題的與會者反饋內容。

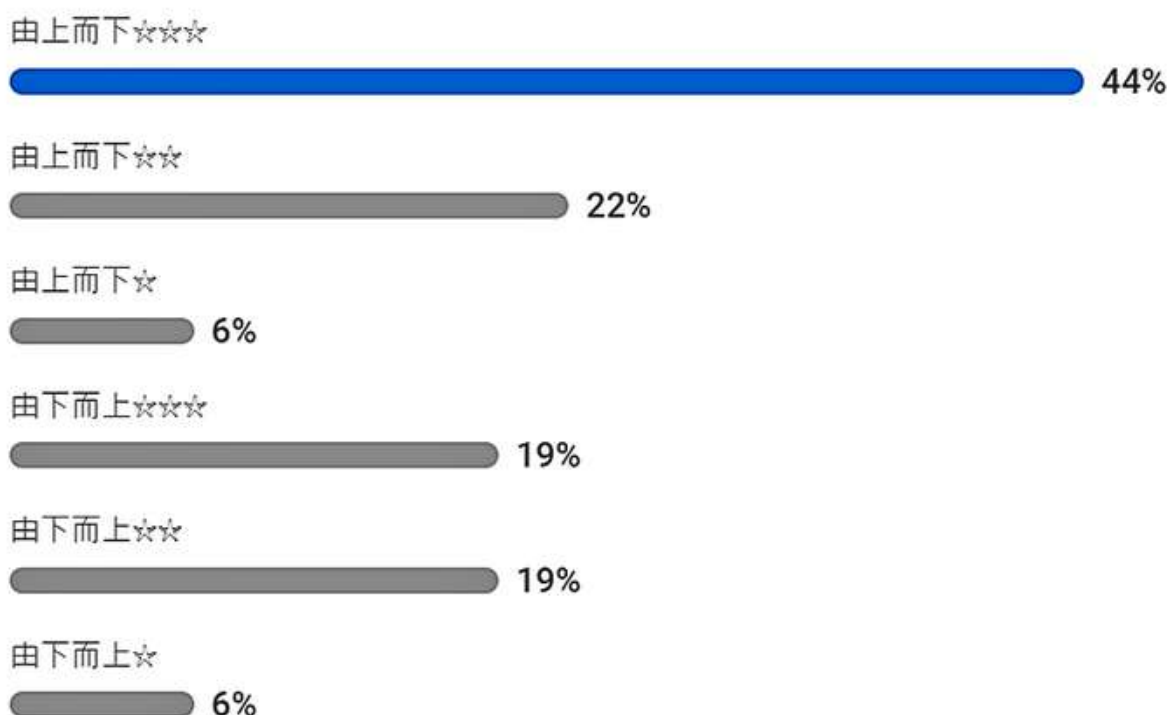
Q1：您的背景（請選出所有符合您的選項）



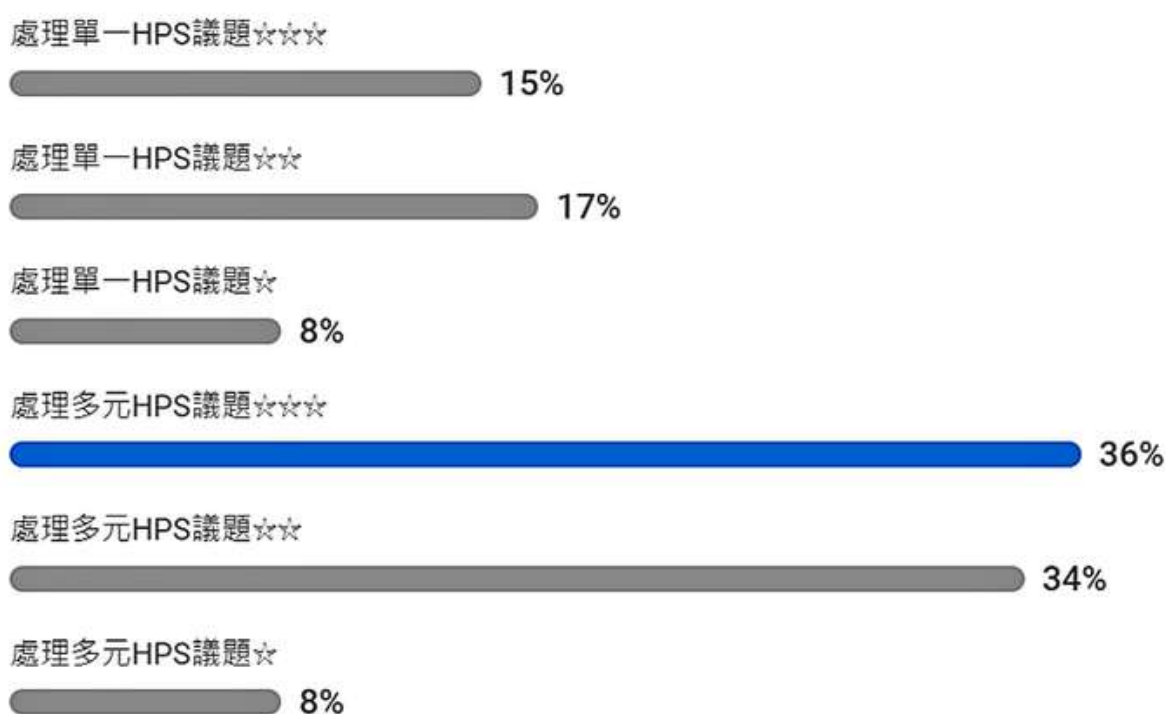
Q2：根據您的經驗或從您的角度來看，實施健康促進學校原則/標準的困難程度為何？（1- 非常容易；10- 非常困難）



Q3：參考您所在的縣市、學校或其他場域，您會如何定位您們實施健康促進學校的原則/標準？（由上而下 ⇔ 由下而上）



Q4：參考您所在的縣市、學校或其他場域，您會如何定位您們實施健康促進學校的原則/標準？（處理單一HPS議題 ⇔ 處理多元HPS議題）



Q5：參考您所在的縣市、學校或其他場域，您會如何定位您們實施健康促進學校的原則/標準？

(採用現有的介入方案 ⇔ 發展新的介入方案)

採用現有的介入方案☆☆☆



採用現有的介入方案☆☆



採用現有的介入方案☆



發展新的介入方案☆☆☆



發展新的介入方案☆☆



發展新的介入方案☆



Q6：參考您所在的縣市、學校或其他場域，您會如何定位您們實施健康促進學校的原則/標準？

(鞏固現有的 ⇔ 創新)

鞏固現有的☆☆☆



鞏固現有的☆☆



鞏固現有的☆



創新☆☆☆



創新☆☆

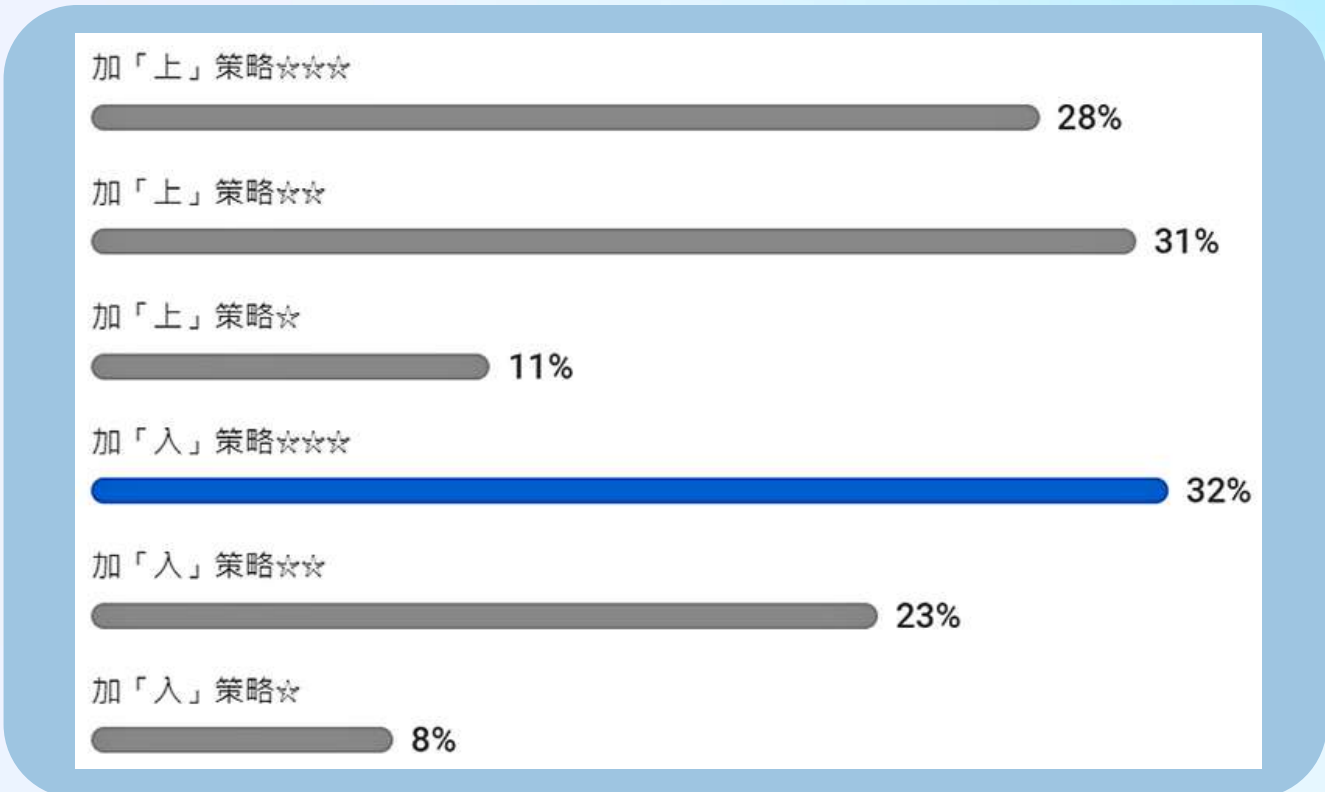


創新☆

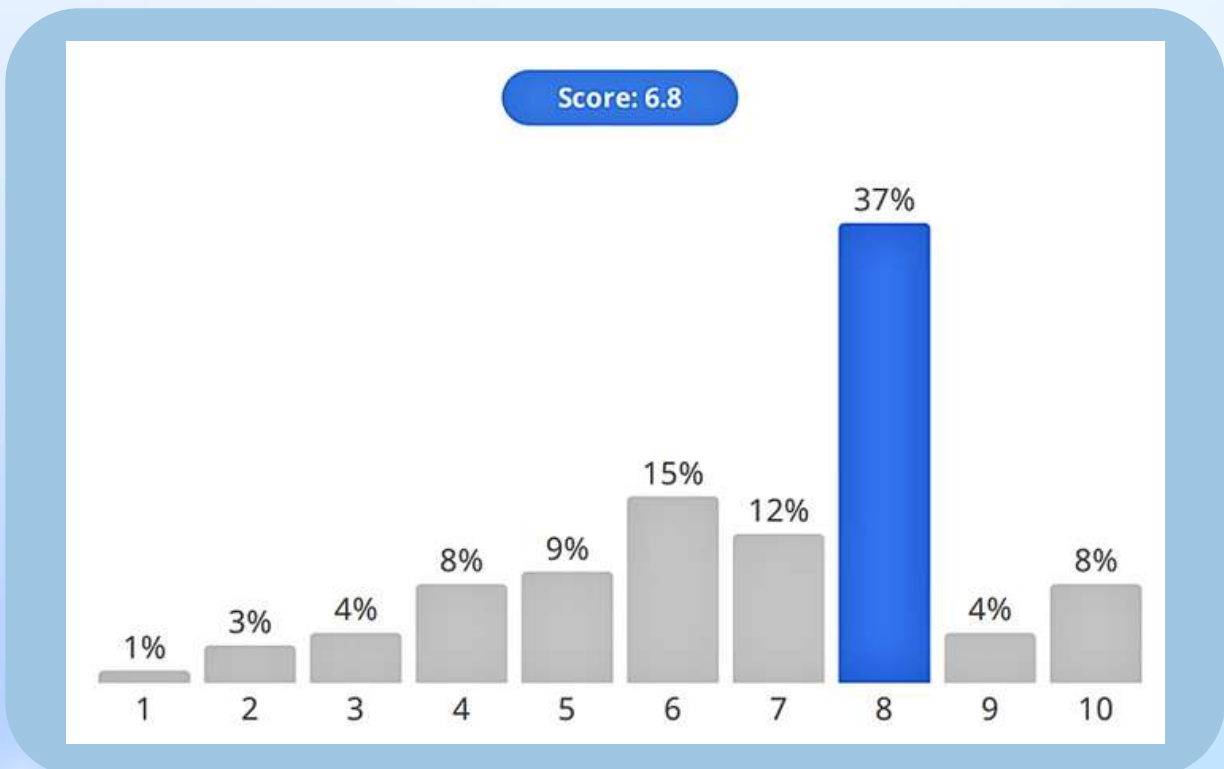


Q7：參考您所在的縣市、學校或其他場域，您會如何定位您們實施健康促進學校的原則/標準？

(加「上」策略 ⇔ 加「入」策略)



Q8：根據您的經驗或從您的角度來看，您如何評價您與其他部門（教育或衛生）的合作頻率？ (1- 從未；10- 總是)



111年健康促進學校 線上增能研討會及研習活動

Part 3：會後會訪談

本協會特別安排活動後與6位專家進行會後會訪談，欲進一步探討臺灣健康促進學校的過去、現在與未來。

► 採訪編輯

蔡旻倩/臺灣健康促進學校協會秘書長

► 受訪專家（依姓氏筆畫排序）

王英偉/前衛生福利部國民健康署署長

現任花蓮慈濟醫院緩和醫學中心主任

邱詩揚/國立宜蘭大學休閒產業與健康促進學系兼任副教授

紀雪雲/國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系兼任教授

陳志哲/新北市蘆洲區仁愛國民小學校長

張鳳琴/國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系教授兼系主任

鄭建立/新北市立自強國民中學校長

1. 《過去》根據過去經驗，您覺得台灣健康促進學校做得好的部份為何？

之前台灣健康促進學校推動的優點是做得很廣，很多間學校在推動。另外，政府投入蠻多的，受到跨部會互相影響，衛生單位和教育單位也較具前瞻性，也已經做到資源共享的層次。（王英偉/前衛生福利部國民健康署署長、現任花蓮慈濟醫院緩和醫學中心主任）

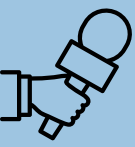
中央政府支持、經費支持、專家學者支持，超過20年，是世界上難見。（紀雪雲/國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系兼任教授）

朝向全國性推動，行政的力量夠強，教育部和衛福部能夠多年合作，奠定很好的基礎。當我們和國外比較時，可以知道我們的優勢。另外我們能借重國外專家學者，並且站在巨人的肩膀上，與國際接軌，一方面國際專家可以指導我們，另一方面，他們給予我們肯定，讓我們覺得所有的努力被看見，是很重要的回饋和價值。輔導計畫和認證計畫都有清楚的績效指標和推動策略，幫助學校推動健促。輔導委員及認證委員的投入，從中央到地方，可以有所連結，功不可沒。（邱詩揚/國立宜蘭大學休閒產業與健康促進學系兼任副教授）

我們是普遍性地推動，讓每個學校都參與，而且每年都要提出計畫，包含檢視SWOT分析、問題導向的效益評估及檢核。政府單位的介入及協助做得很好，特別是局端部分，例如高關懷學校的協助和處理、健康中心用品的補助。每年在成果發表會對績優學校的表揚及分享，長年下來，各項數據也都有獲得控制。（陳志哲/新北市蘆洲區仁愛國民小學校長）

先前參與研討會，國外學者覺得台灣政府的資源投入（例如計畫的經費）是很重要，非常感謝我國政府都還有一直持續提供縣市政府及計畫經費，政府的支持與政策對健康促進學校的推動是很重要。（張鳳琴/國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系教授兼系主任）

投入在健康促進學校的人會互相支持，給予安全感。108課綱之前，健康促進學校的素養導向就已經有做到位。無論是認證指標或相關國際研討會都有和國際接軌。中央和地方緊密地連結，教育與衛生連結在一起。（鄭建立/新北市立自強國民中學校長）



2. 《現在》透過此次活動，台灣健康促進學校值得反思的內容為何？

過去台灣是根據國際經驗的趨勢，也跟隨六大範疇，國際標準或框架都可以被挑戰的，世界衛生組織、歐盟也都一直在更新。台灣也應要有勇氣跳脫出原本的框架、反思，修正我們的方向，做得更好，健康促進學校應該不斷修正方向。另外，過去我們鼓勵太多做得好的學校（例如金銀銅），但更重要的是，我們卻沒有考慮到落後的學校，但我們是要全民健康，特別是弱勢學校，若以評比的方式，可能會讓好的學校更好，但落後的學校卻不一定會更好。（王英偉/前衛生福利部國民健康署署長、現任花蓮慈濟醫院緩和醫學中心主任）

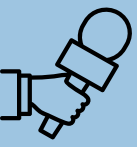
我們的優點有時候也可能是缺點，有行政效率，由上而下的取向就會偏高，若無法沈澱思考，由上而下的模式就會不斷地複製，要很警惕這個現象，很多第一線或校本的需求或聲音就會不見，或是沒有時間去思考真正的需求或痛點。應該要更突顯校本的需求，現行的績效或指標考核也可以更有彈性，例如同一套績效指標無法呈現城鄉差異、大小校差異。針對HPS 3.0的重點項目，應花時間多了解學校端和地方政府的痛點，再根據他們的需求來規劃研習內容和方式，而不只是複製過去的經驗，而要回到學校端和地方政府，以他們為中心去思考。（邱詩揚/國立宜蘭大學休閒產業與健康促進學系兼任副教授）

在實務上，向上管理比較困難，例如，學校和局裡長官的溝通管道不夠暢通，若是太過忙碌，在共同合作上會比較難。和理想上的仍有落差。（鄭建立/新北市立自強國民中學校長）

大家都很努力，而且自認為有互相合作。但為什麼成效還有待再提升？從互動調查的資料看，執行面較傾向在原有的基礎，較不敢大幅調整。若只用「配合辦理」的角度，沒有想確實解決目前的問題，即使認真執行，但可能沒有對症，所以可能人仰馬翻卻沒有成就感！例如雖然大都採用多元議題，但若沒有「統整」，只是把所有議題擺在一起，時間和資源會受限，以致影響成效。所以目前學校、地方政府、中央政府都可在自己原來的基礎更細緻、深入檢視是否做到位？例如合作的目的應該是整合資源解決問題，不是強調做了多少事情。
(紀雪雲/國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系兼任教授)

健康促進學校已推動超過10年，已出現天花板效應，很多部分就是按部就班，不容易再突破或大規模改善，主要原因是人員更迭，流動很大，特別是疫情期間。主要推動可能是學務主任、校護等，在校長端部分的推動，還是需要進行強化，例如校長在教學部分是有課程教學領導認證的資格，但在健康促進學校，就是看各校校長對健康促進學校的認知。過去只著重學生健康，要教師投入，但教師的健康促進、健康素養也是很重，另外家長的強化也是很重。(陳志哲/新北市蘆洲區仁愛國民小學校長)

教師會覺得孩童健康家長的責任很大，例如肥胖、過重，我們的政策一直努力想要營造健康支持性環境，這也和Jourdan教授提到的教師認同有關，健康要如何內化，還是要努力的，這是很重要的。(張鳳琴/國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系教授兼系主任)

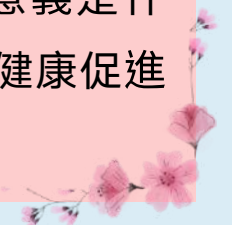


3. 《未來》參與此次活動後，對未來台灣健康促進學校前進的發展方向有什麼期許？

要先針對學校反應的困難建立支持系統，給予協助，而不是一直增能。衛生單位和教育單位，兩個部門要work together，以增進師生家長健康為目標。各自的強項，用健促的精神合作共好。本協會也可以扮演平台的角色，成立小組，用觀摩交流的方式，而不是辦演講，講太多理論，執行面還是不知道如何應用，但若有案例小組分享討論，才能理解問題所在，知道如何克服，進步會更快。（紀雪雲/國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系兼任教授）



我們可以有多一些溫度，感動第一線的教職員工一起投入參與，而且不斷釋放訊息讓第一線的教職員工瞭解，我們想要關心他們的需求，不只是要符合長官的需求。如果我們有同理心，所有參與者才能真正體會參與推動健康促進學校的過程，健康素養提升的益處和幸福感，不只是自我成長，亦能分享給更多人，更能落實實質的收穫。第一線教師和輔導委員的增能，可以更有系統或誘因制度（例如：跨領域教師培訓的認證制度）來推動，不只是健康教育教師，要鼓勵每一位教師，建立他們的專業認同感及成就感，要讓他們知道提升學生或自身健康素養，是教育專業的一部份，教育是助人的行業，要Empower他們，這也是Jourdan教授提到的加「入」策略（add-in），而不是額外負荷的加「上」策略（add-on）。輔導委員是由上而下重要的連結者，當他們接收到新的資訊（例如HPS 3.0），面對如此的質變，輔導委員自己也要跟著轉變，要如何去幫助學校，讓學校知道這樣的轉變方向意義是什麼，這是輔導委員的任務。（邱詩揚/國立宜蘭大學休閒產業與健康促進學系兼任副教授）



無論是健康促進學校，或是其他學科，都要具備素養，才能讓學生有所行動，在課程內如何讓學生自然而然培養素養，都要以學生為導向，例如，課程設計相關的素養任務，朝向這方向去做。
(鄭建立/新北市立自強國民中學校長)

有些新進人員對健康促進學校六大範疇可能都不甚瞭解，未來需再強化及重視新進人員的增能。另外教師和家長的健康促進推動，希望有積極的策略和作為，讓他們去改變。另外新興菸品、毒品的控制，目前連小學端都有出現這樣的問題。基層單位和學校的合作，希望可以由市政府或縣政府整合，因為有時學校直接找基層單位，可能無法得到適時的配合。(陳志哲/新北市蘆洲區仁愛國民小學校長)

健康促進學校的營造，各個角色都要到位。在縣市層級、教師，或是對負責主業務的組長、主任的誘因也不夠，要如何激勵他們扮演更積極的角色，給的誘因、資源都可以再增加。另一方面，家長的健康素養或是親職教育，衛生單位對大眾的社會教育扮演很重要的角色。針對有需要協助的學校，要如何客製化給予資源，也是未來可以努力的方向。(張鳳琴/國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系教授兼系主任)

過去我們比較強調校長、校護、健促老師，依據Jourdan教授的分享，特別強調教師的影響，認為每位老師都應有健康促進學校的概念，未來如果可以做到這樣的學校文化改變會更好。假設校長只有100個，但教師可能有1萬個，我們為何不針對教師來作改變？過去學校的任務就是要學生學業成績好，所以健康要和原本的文化融入，要讓教師瞭解到，不只是學習好就好，若是學生的健康好，學生的學習成效也會更好。未來希望可以做到全民健康。(王英偉/前衛生福利部國民健康署署長、現任花蓮慈濟醫院緩和醫學中心主任)



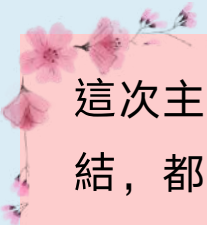
4. 其他回饋

受限於與會者在不同領域、不同社會文化，或是不同經驗，問題解讀上可能會有所差異，若是有焦點訪談，可能才能瞭解與會者想表達的想法。（張鳳琴/國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系教授兼系主任）

與會者不同身份回答互動性問題的觀點可能不一樣，例如政府單位，或學校單位回答的上或下，可能會有解讀上的差異。例如：由下而上，誰是上？有人可能會回答是校長，有人可能會回答是教育部。誰是下？有人可能會回答下是家長，有的人可能會回答下是教師。又或者有些答案是意想不到的，在我們的選項之外的。也有可能文化的差異，國際專家想的上或下，也有可能和我們想的不完全一樣。（王英偉/前衛生福利部國民健康署署長、現任花蓮慈濟醫院緩和醫學中心主任）


中央政府單位在跨部會合作是OK的，但在基層政府單位和學校單位極少有機會可以共同去解決問題，問題主要在角度不同，解讀也有所不同。（陳志哲/新北市蘆洲區仁愛國民小學校長）

以前較常用由上而下的角度，參與活動後，特別是設計思考那一個場次，會比較由下而上，從需求者的角度、同理心的角度。並且先從自己改變，無論是在設計課程也會從需求者的角度思考，或是在菸檳校群，也會將設計思考分享給其他夥伴，發揮影響力。（鄭建立/新北市立自強國民中學校長）



這次主題，包括建立韌性與健康校園，和跨單位資源連結，都很符合學校健促現況的需要。與會人員多有參與健康促進學校的實務經驗，因此針對互動性問題，與會者因為貼近實務，回答的內容很能符合我們所期待的，例如：跨單位合作的附加價值是什麼？與會者們提到事半功倍、資源整合等，都是實務者打從心裡針對執行面可行性的想法。（邱詩揚/國立宜蘭大學休閒產業與健康促進學系兼任副教授）

這次活動的互動性問題，是與會者回饋較直覺反應，和過去問卷調查不太一樣，可以作為政策決策的參考。推動者、主辦人會覺得做很久了，但每年仍然很多新進人員或業務新接任，填困難比例蠻高的，用什麼機制可輕鬆上手，是下一波應思考的。（紀雪雲/國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系兼任教授）



111年 會務成果

秘書處：蔡旻倩、郭亭亞、陳相姘

年度宣傳品

111年我們訂製印有協會LOGO的手機支架伸縮三合一數據線，贈送給會員們，以感謝您們對本會多年來的愛護支持！同時也作為本會公關宣傳品使用。



影片企劃 Live in Health

本會宗旨任務之一為提供健康促進學校相關諮詢服務，故我們建立協會的YouTube頻道，設計節目企劃「Live in Health」，邀請健康促進學校領域專家來拍攝臺灣校園的各種健康議題，運用簡短且輕鬆的影片，破解常見健康問題及論述該議題的重要性，藉此喚起大家的健康意識。Live具有"直播"與"生活"雙重的含義，也期望透過協會建立的頻道影片，讓觀看影片的大家都能「活在健康中」。



第一次拍攝

影片主題：視力保健系列-正篇-正確坐姿 健康用眼
視力保健系列-特集-如何辨識課桌椅

拍攝日期：111年01月17日

拍攝地點：新北市沙崙國小

拍攝團隊：講師/國立中山大學西灣學院運動與健康教育中心羅凱暘副教授、
監製/蔡旻倩、攝影/郭亭亞、主持兼後製/陳相姘

影片上架：112年05月



↑ 掃QRcode看影片 ↑



第二次拍攝

影片主題：視力保健系列-視力保健的十個為什麼(上)(下)

拍攝日期：111年08月25日

拍攝地點：高雄市長庚醫院

拍攝團隊：講師/高雄長庚紀念醫院吳佩昌醫師、國立中山大學西灣學院運動
與健康教育中心羅凱暘副教授、監製/蔡旻倩、攝影/郭亭亞
主持兼後製/陳相姘

影片上架：(待定)



辦理相關計畫活動

☑ 委託高雄醫學大學黃曉靈教授辦理「正確潔牙搭配含氟牙膏對國小學童牙菌斑降低之成效計畫」

本會委託高雄醫學大學口腔衛生學系黃曉靈教授執行「正確潔牙搭配含氟牙膏對國小學童牙菌斑降低之成效計畫」，執行期間為111年7月1日至112年6月30日。研究目的為評價嘉義縣國小校園學童正確的潔牙搭配含氟牙膏介入，對於牙菌斑降低及潔牙技能提升之影響成效，研究方法採用單組前後測研究設計方式，以學校為單位，選取實驗組3所學校，參加對象為嘉義縣下轄之國民小學三到六年級學童，總共預計樣本數100人。

☑ 本會榮譽理事長紀雪雲教授承接衛生福利部食品藥物管理署「分眾化藥物濫用防制推廣教育成效評估計畫」

衛生福利部食品藥物管理署委託本會執行「分眾化藥物濫用防制推廣教育成效評估計畫」，由榮譽理事長紀雪雲教授擔任計畫主持人，執行期間為111年1月1日至111年12月31日。執行成果包括：於全國成立8個反毒教育資源中心；針對新住民、原住民族、青少年、長者、高風險職場及多元性別進行教育宣導，依其特性從師資、教材、教具、教法調整其適切的服務模式；培育736名師資，辦理藥物濫用防制教育及正確使用鎮靜安眠藥教育宣導，共計438場。

☑ 協辦國民健康署健康促進學校國際網絡計畫 - 聯合邀請法國克萊蒙奧弗涅大學Didier Jourdan教授來台辦理「Training programs for education and health leaders, master's and doctoral students」

天主教輔仁大學承接國民健康署健康促進學校國際網絡計畫，由第三屆理事長陳富莉教授擔任計畫主持人，透過此次機會，本會也與輔大聯合邀請健康促進領域的專家法國克萊蒙奧弗涅大學Didier Jourdan教授來台，並協辦多場地方政府衛生及教育局處與學校相關承辦人員研習活動。

111年10月20日 14:00-16:00

後疫情時代建立健康和有韌性的校園之關鍵因素 (Key Factors to Build Healthy and Resilient Schools in the Post-Covid era)

本場次與張鳳琴教授承接之教育部國民及學前教育署「健康促進學校輔導計畫」合作，廣邀縣市健康促進學校總召、中心及種子學校人員、教育局(處)與衛生局人員、健康促進學校輔導委員等，多達640人線上聆聽Didier Jourdan教授的主題講座，以提升有關後疫情時代建立韌性健康校園專業知能。



111年10月20日 16:20-18:00

Health Promotion Research Nowadays

本場次與國立臺灣師範大學共同合辦，由Didier Jourdan教授針對健康促進領域之學士/碩士/博士生，規劃以「健康促進實踐研究」為主題，帶領學生了解健康促進研究實踐的三大面向，同時引導將自身的研究實踐置於健康促進研究全球視野之下進行檢視。



111年10月21日 14:00-16:00

健康促進學校永續發展-教育與衛生之跨部門合作 (Working Together: Intersectoral Cooperation Between Education and Health Sectors)

本場次廣邀縣市健康促進學校總召、中心及種子學校人員、教育局(處)與衛生局人員、健康促進學校輔導委員等，超過450人線上聆聽Didier Jourdan教授地主題講座，以提升跨單位合作模式專業知能。





111年11月01日 13:20-16:00 運用設計思考策略推動健康促進政策 (Building a Health Promoting School Policy Using a Design Thinking Approach)

本場次首先由國際專家Didier Jourdan教授簡介如何運用設計思考策略解決縣市跨局處合作問題，提供縣市人員新的思考模式；接著針對新北市、台南市、彰化縣、嘉義縣衛生與教育單位核心人員辦理一場工作坊，由縣市分享跨部門合作計畫原型，Didier Jourdan教授從國際角度給予縣市回饋建議。本場次採實體方式於輔仁大學辦理，共計41人出席參與。



111年11月04日 13:00-15:30 新世代健康促進大學 - 大學在SDG與社會責任的角色 (The four Pillars of University Social Responsibility)

本場次與花蓮慈濟大學共同合辦，採實體(慈濟大學)與線上(YouTube)同步進行。以「大學在SDG與社會責任的角色」為主軸，由Didier Jourdan教授進行主題演講「USR四大支柱-社區參與、社會承諾、永續發展與共享治理」；同時也邀請慈濟大學醫學系王英偉教授、慈濟大學體育教學中心溫蕙甄教授、東華大學教育與潛能開發學系李明憲教授等專家，進行panel discussion。



會員 廣播站



【入會辦法】

欲入會者，請至協會網站(<http://www.thpsa2014.com>)
下載填寫「個人會員入會申請書」。

協會電話：(02)2905-2056

協會信箱：thpsa2014@gmail.com

【繳交會費】

個人會員：新台幣1000元 (每年繳納)

團體會員：新台幣2000元 (每年繳納)

學生會員：新台幣 100元 (每年繳納)

個人永久會員：新台幣10000元 (一次付清)

團體永久會員：新台幣20000元 (一次付清)

匯款後，請將匯款證明、收據抬頭/統一編號傳真或掃描
至協會Email，並來電確認，以利開立收據。

理事長：陳富莉

編輯：蔡旻倩

排版：陳相姘

校對：郭亭亞

發行所：臺灣健康促進學校協會

